

**Interreg**  
CENTRAL EUROPE



European Union  
European Regional  
Development Fund

**ENERGY@SCHOOL**



# SCUOLE AD ENERGIA INTELLIGENTE

BROCHURE 2019

ENERGY SMART SCHOOLS  
BROCHURE 2019



# ENERGY@SCHOOL

## CONTENUTI

1. Cos' è ENERGY@SCHOOL .....	3
2. COSA ABBIAMO RAGGIUNTO .....	5
2.1 CAMPAGNA CULTURALE .....	5
2.2 SENIOR ENERGY GUARDIAN IN AZIONE! ...	6
2.3 LA COMUNICAZIONE E' CENTRALE! .....	7
2.4 INFO SUI NOSTRI MEETING E LE VISITE DI STUDIO .....	8
3. PERCHE' MIGLIORARE L'EFFICIENZA ENERGETICA NELLE SCUOLE? ...	9
4. PERSONE E FATTI .....	11
5. SLOGAN UFFICIALI DI ENERGY@SCHOO .....	14
6. SOCIAL MEDIA, WWW, PPS LOGHI, NOMI SULLE MAPPE .....	16

## CONTENTS

1. WHAT IS ENERGY@SCHOOL .....	3
2. WHAT WE HAVE ACHIEVED .....	5
2.1 CULTURAL CAMPAIGN .....	5
2.2 SENIOR ENERGY GUARDIANS IN ACTION!	6
2.3 COMMUNICATION IS CENTRAL! .....	7
2.4 INFO ABOUT OUR MEETINGS AND STUDY VISITS .....	8
3. WHY IMPROVING ENERGY EFFICIENCY IN SCHOOLS? .....	9
4. PEOPLE AND FACTS .....	11
5. OFFICIAL SLOGANS OF ENERGY@SCHOOL .....	14
6. SOCIAL MEDIA, WWW, PPS LOGOS, NAMES ON THE MAP .....	16



Questo progetto di cooperazione transnazionale è finanziato da Interreg CENTRAL EUROPE e mira ad aumentare l'efficienza energetica in infrastrutture pubbliche.

This transnational cooperation project is funded by Interreg CENTRAL EUROPE and aims to increase energy efficiency in public infrastructure.





# 1. COS' E' ENERGY@SCHOOL

**E**NERGY @ SCHOOL: OTTIMIZZAZIONE ENERGETICA E CAMBIAMENTO COMPORTAMENTALE DELLE SCUOLE DELL'EUROPA CENTRALE è un progetto di cooperazione finanziato dal programma Interreg CENTRAL EUROPE con l'obiettivo di aumentare la capacità del settore pubblico di implementare scuole energetiche intelligenti.

Il programma Interreg CENTRAL EUROPE migliora le capacità di sviluppo regionale nell'innovazione, nella riduzione del biossido di carbonio, nella protezione delle risorse naturali e culturali, senza trascurare i trasporti e la mobilità. Con un budget di 246 milioni di euro, questo programma di politica di coesione dell'UE sostiene organizzazioni pubbliche e private che lavorano insieme in tutta l'Europa centrale.

I risultati di ENERGY@SCHOOL sono stati raggiunti grazie ad un approccio integrato che educa il personale e gli alunni delle scuole a diventare Senior e Junior Energy Guardians (EGs). Durante l'arco di questo programma, sono state testate 8 soluzioni pilota per l'efficientamento energetico (EE) e per l'utilizzo di energia da fonti rinnovabili (RES) nelle scuole, con il contributo diretto degli EGs sotto

## 1. What is ENERGY@SCHOOL

**E**NERGY@SCHOOL: ENERGY OPTIMIZATION AND BEHAVIOURAL CHANGE OF CENTRAL EUROPEAN SCHOOLS is a cooperation project financed by the Interreg CENTRAL EUROPE Programme, aiming to increase the capacity of the public sector to implement Energy Smart Schools.

The Interreg CENTRAL EUROPE Programme improves capacities for regional development in innovation, carbon dioxide reduction, the protection of natural and cultural resources as well as transport and mobility. With a budget of 246m EUR, this EU cohesion policy programme supports public and private organisations to work together across Central Europe.

ENERGY@SCHOOL results have been reached thanks to an integrated approach educating schools staff and pupils to become Senior and Junior Energy Guardians (EGs). During the span of this programme, there were 8 tested pilot solutions of EE & RES applications in schools under direct contribution of EGs in form of guidelines, toolboxes, and best practices, all of which will be capitalized



forma di linee guida, toolbox e buone pratiche, che verranno tutte capitalizzate dopo la conclusione del progetto. L'obiettivo è istituire un sistema di gestione dell'energia per le scuole pubbliche al fine di monitorare e migliorare il consumo energetico. Il progetto, guidato dall'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, ha durata di 36 mesi, da luglio 2016 fino a giugno 2019, e coinvolge 12 partner provenienti da 7 paesi europei.

#### Austria

- Municipalità di Klagenfurt sul Lago Wörthersee
- Agenzia Energetica di Graz

#### Croazia

- Municipalità di Karlovac

#### Ungheria

- Municipalità Szolnok
- Municipalità di Ujszilvas

#### Italia

- Unione dei Comuni della Bassa Romagna
- Università di Bologna, Dipartimento di chimica industriale
- CertiMaC s.c.r.l

#### Polonia

- Municipalità di Bydgoszcz

#### Germania

- Municipalità di Stoccarda

#### Slovenia

- Agenzia Energetica KSENA di Savinjska, Saleska e Koroska Region
- Municipalità di Celje

#### Budget del progetto:

EUR 2.581.379,75 - di cui fondi FESR EUR 2.127.776,08.

after the project conclusion. The aim is to set up an Energy Management System for public schools in order to monitor and improve energy consumption.

The project, led by the Union of Bassa Romagna Municipalities, started in July 2016 and will finish in June 2019 and involves 12 partners from 7 European countries.

#### Austria

- Provincial capital Klagenfurt on Lake Wörthersee
- Graz Energy Agency

#### Croatia

- City of Karlovac

#### Hungary

- City of Szolnok
- Local Government of Town Ujszilvas

#### Italy

- Union of Bassa Romagna Municipalities
- University of Bologna, Department of Industrial Chemistry
- CertiMaC s.c.r.l

#### Poland

- City of Bydgoszcz

#### Germany

- City of Stuttgart

#### Slovenia

- KSENA Energy Agency of Savinjska, Saleska and Koroska Region
- City of Celje

#### Project budget:

EUR 2.581.379,75 out of ERDF EUR 2.127.776,08.







## 2. COSA ABBIAMO RAGGIUNTO

### 2.1 CAMPAGNA CULTURALE

**P**er la campagna culturale, gli studenti delle scuole secondarie e primarie hanno registrato una serie di brevi video in stop motion, incentrati su come risparmiare energia in relazione alle stagioni e alle condizioni meteorologiche.

Gli Junior Energy Guardian (JEG) hanno creato poster e adesivi da collocare in aree sensibili dell'edificio scolastico (in prossimità di apparecchiature che consumano energia, in luoghi frequentemente utilizzati da diverse classi, ecc.) allo scopo di ricordare agli studenti le regole per il risparmio energetico. Adesivi e poster sono stati inoltre consegnati ad altre classi durante una presentazione peer-to-peer del progetto. In questo modo anche altri studenti non direttamente coinvolti hanno contribuito alla diffusione di buone pratiche, applicando anch'essi i materiali informativi negli ambienti scolastici

Le classi JEG hanno poi progettato un sistema di punti e marcatori per evidenziare se in un dato periodo (settimanale, bisettimanale, ecc.) vi sono stati risparmi energetici o meno. Questi indicatori possono essere utilizzati e per condividere i risultati con le altre classi e incoraggiare tutti gli studenti

### 2. What we have achieved

#### 2.1 Cultural campaign

**F**or the cultural campaign, students both from secondary and from primary schools recorded a series of short stop-motion videos focused on how to save energy in relation to the seasons and the weather conditions.

Pupils of the JEG classes created posters and stickers in order to place them in sensitive areas of the school building (in the vicinity of energy-consuming equipment, in places frequently used by several classes, etc.) with the purpose of reminding students of good rules for energy saving. Stickers and posters have also been given to other classes during a peer-to-peer presentation of the project, so they could be easily applied directly by students in all the classrooms of the school building.

JEG classes designed a system of points and markers to highlight that in a given period (weekly, biweekly, etc.) there has been energy savings or not. These markers can be used during the competition to share the results to the other classes and to encourage all the students to commit themselves more or to maintain the good results



a impegnarsi di più o mantenere i buoni risultati già ottenuti. Inoltre, gli studenti hanno composto alcuni slogan ufficiali di ENERGY @ SCHOOL .

Gli studenti hanno identificato una serie di parole chiave per il progetto e quindi hanno creato slogan per ogni strumentazione energetica, o ambiente, critici in termini di spreco di energia. Gli slogan sono stati utilizzati durante le attività di comunicazione e sensibilizzazione rivolte ai genitori ed altri cittadini (ad esempio eventi a scuola, eventi pubblici nella città di Fusignano, ecc.).

Per la campagna, gli studenti hanno compilato un “diario di bordo” con immagini e didascalie con cui hanno evidenziato i punti salienti del progetto durante l’anno scolastico 2017-2018. Hanno anche prodotto un sondaggio rivolto agli insegnanti e allo staff della scuola, al fine di registrare le loro abitudini in termini di risparmio energetico. Il sondaggio può anche essere somministrato alle famiglie e diventerà un’opportunità per gli alunni di confrontarsi sul tema dell’energia e del risparmio energetico anche fra le mura domestiche.

## 2.2 I senior energy guardian in azione!

L’obiettivo generale di questo pacchetto di lavoro era la creazione di competenze e la sensibilizzazione sul tema del risparmio energetico negli edifici pubblici, attraverso linee guida e corsi di formazione su come creare e formare team di esperti in energia nelle scuole o negli edifici pubblici. In tutte le scuole coinvolte, sono stati creati gruppi di educatori, amministratori di edifici e manutentori, che sono stati nominati Senior Energy Guardian. Con l’aiuto delle linee guida sviluppate e dei programmi di formazione implementati, l’obiettivo era preparare, istruire e formare questi team di esperti in energia

Una volta raggiunto un buon grado di di formazione i Senior Energy Guardian (SEGs) possono guidare il personale scolastico e gli alunni ad attuare comportamenti per ridurre il consumo di energia, per essere più consapevoli dell’efficienza energetica e

obtained. Moreover, children have composed some official slogans of ENERGY@SCHOOL for the schools of Fusignano. Pupils identified a series of keywords for the project and then created slogans for every energetic instrumentation or critical environment in terms of energy dissipation. The slogans have been used during communication and awareness activities aimed at parents and later other citizens (e.g. events at school, main events in the city of Fusignano, etc.).

For the campaign, students filled out a “logbook” with images and small captions that collects the highlights of the project during the school year 2017-2018. They also wrote a survey addressed to teachers and the staff of the IC Battaglia, in order to record their habits in terms of energy saving. The survey can also be administered to families and will become an opportunity for pupils to compare themselves on the subject of energy and energy saving in their home.

## 2.2 Senior Energy Guardians in action!

The overall objective of this work package was building competences and raising awareness in public buildings with the support of developed guidelines and trainings on how to create and educate energy teams in schools or in public buildings. In all schools involved, we have set up the teams of educationists, building managers and maintenance workers, which were named Senior Energy Guardians. With the help of developed guidelines and implemented training programs, our goal to prepare, educate and train this energy teams was achieved. Now, our well-prepared Senior Energy







per incoraggiare gli altri a cambiamenti nei comportamenti, a scuola e nelle loro case. Durante il progetto, sono stati sviluppati programmi di formazione di base e avanzati con l'intento di facilitare la riduzione dei costi energetici nelle scuole per consentire di reinvestire in più misure di efficienza energetica o semplicemente lasciare alle scuole e alle autorità locali più fondi per svolgere la loro attività primaria: l'istruzione. I corsi di formazione sono utili per tutte le parti attive interessate nel processo educativo (educatori, dirigenti scolastici, amministratori di edifici, addetti alla manutenzione e alunni) e per tutti coloro che sono interessati ad attuare sistemi di gestione dell'energia nei loro edifici.

### 2.3 La comunicazione è centrale!

La comunicazione intesa come questione cruciale di tutti i progetti è sempre stata importante per il progetto. Gli obiettivi principali, da raggiungere tramite eventi e strumenti di comunicazione, sono:

- Cambiare il comportamento delle autorità locali e regionali, delle scuole, delle agenzie per l'energia, ecc. per sensibilizzare e coinvolgere studenti, alunni, famiglie,
- Condividere e diffondere una "cultura energetica" e molti altri ancora.

Sono stati prodotti e attivate informazioni ad hoc attraverso newsletter, eventi di progetto, social media, sito web, video tutorial e video di storytelling, comunicati stampa, magliette, volantini, bro-

Guardians can now mentor and guide school staff and pupils to reduce energy use, to be more aware of energy efficiency and to foster others to behavioural changes at school and in their homes.

During the project, we have developed basic and advanced training programs with the intent of facilitating the reduction of energy costs in schools to allow reinvestment in more energy efficiency measures or simply leaving schools and local authorities with more funds to carry out their primary activity - education. Trainings are useful for various relevant stakeholders active within the educational process (educationists, building managers, maintenance workers and pupils) and to all that are interested in implementing energy management systems in their buildings.

### 2.3 Communication is central!

Communication as a crucial issue of all projects and has always been important for us. Our main objectives via communication events and tools are:

- To change behaviour of local and regional authorities, schools, energy agencies etc., to raise awareness and to get engagement of students, pupils, families,
- To share and to spread 'energy culture' and many more.

You can check our newsletters, project events, social media, website, storytelling and tutorial video, media releases, T-shirts, leaflets, brochures,





chure manuali e Bar Camps, in collaborazione con le scuole.

La cooperazione transnazionale è centrale per il progetto. Gli sforzi congiunti dei partner di progetto portano a benefici che offrono una migliore qualità della vita alle città e alle scuole. E' auspicabile che gli Junior Energy Guardians, che sono stati impegnati in ENERGY @ SCHOOL, condividano e diffondano l'idea di "cultura energetica" a casa e tra gli amici.

Maggiori info:

<https://www.interreg-central.eu/Content.Node/ENERGYATSCHOOL.html> <https://www.facebook.com/EnergyatSchool>

#### 2.4 Info sui nostri meeting e le visite studio

Riunioni periodiche dei partner hanno caratterizzato l'implementazione del progetto al fine di pianificare le attività e condividere esperienze e strategie. Tuttavia, gli incontri più interessanti con i partner sono state le visite di studio. Le visite di studio a Celje, Bydgoszcz, Lugo e Fusignano, Szolnok e Stoccarda hanno permesso di scoprire interessanti esempi e migliori pratiche di installazioni per l'efficienza energetica, soluzioni per l'utilizzo di fonti energetiche alternative (solare, termica, geotermica, ecc.), impianti per valorizzazione di rifiuti termici, sistemi per incoraggiare il risparmio energetico e supportare il monitoraggio del consumo e l'utilizzo di sistemi efficienti di produzione di energia.

manuals as well as Bar Camps via which we have had schools attention and collaboration.

Transnational cooperation is central for our project. The Project Partners joint efforts result in benefits that bring better quality of life to the cities and schools. We hope that Junior Energy Guardians, who were engaged in ENERGY@SCHOOL, will share and spread the idea of 'energy culture' at home and among friends.

Stay tuned on:

<https://www.interreg-central.eu/Content.Node/ENERGYATSCHOOL.html> <https://www.facebook.com/EnergyatSchool>

#### 2.4 Info about our meetings and study visits

Regular partner meetings have characterized project implementation in order to plan the activities and share experiences and strategies. However, the most interesting meetings with the partners have been the organised study visits.

The study visits in Celje, Bydgoszcz, Lugo, Szolnok and Stuttgart allowed to discover interesting examples and best practices of installations for energy efficiency, solutions for the use of alternative energy sources (solar, thermal, geothermal, etc.), plants for thermal waste valorisation, systems to encourage energy savings and to support the consumption monitoring as well as the utilization of efficient energy production systems.





## 3. Perché migliorare l'EFFICIENZA ENERGETICA nelle SCUOLE?

Il risparmio energetico è considerato il metodo più efficace ed economico per ridurre emissioni e costi. Un metodo molto semplice per ridurre il consumo di energia ed aumentare l'efficienza energetica è sicuramente l'educazione, con tutte quelle iniziative che sensibilizzano all'adozione di comportamenti virtuosi. Tutti noi tendiamo a fare le cose nel modo in cui abbiamo sempre fatto e ad eseguire le attività nel modo più semplice possibile. Concentrandoci sui cambiamenti di comportamento, miriamo all'adozione di semplici comportamenti di routine, come l'accensione e lo spegnimento delle luci o l'impostazione della temperatura per il sistema di riscaldamento e raffreddamento. Per questo motivo, abbiamo riassunto alcuni semplici suggerimenti per insegnanti e studenti nelle scuole e per la loro vita di tutti i giorni.

### 3. Why improving ENERGY EFFICIENCY in SCHOOLS?

Energy saving is considered to be the most effective and cost-efficient method for reducing emissions and costs. Very popular methods to reduce energy consumption and to increase energy efficiency are behaviour-changing initiatives. We all tend to do things the way we have always done and to do tasks in the simplest way possible. By focusing on behaviour changes, we target routine behaviours such as turning lights on and off or setting the temperature for the heating and cooling system. For that reason, we summarized a few simple tips and hints for teachers and students in schools and for their daily life at home.

#### Tips improving energy efficiency

- Take advantage of natural light and adjust the





## Suggerimenti per migliorare l'efficienza energetica

- Approfittare della luce naturale e regolare l'uso dell'illuminazione di conseguenza.
- Prestare sempre attenzione allo spegnimento delle luci quando si esce da stanze, bagni, armadi, sale e altri luoghi.
- Prima dell'arrivo degli studenti, tenere le luci spente.
- Dopo l'uso di computer e altri dispositivi elettrici, spegnerli o passare alle opzioni di risparmio energetico, evitare di tenere accese le luci di standby.
- Durante la ventilazione delle stanze in inverno, spegnere i radiatori e aprire le finestre per un breve periodo di massimo 5 minuti.
- Regolare la temperatura delle valvole termostatiche per garantire un buon comfort termico nelle aule scolastiche, che è compresa tra 18 ° C e 21 ° C.
- Quando si acquista un nuovo computer / stampante / monitor o dispositivo elettronico, ricordarsi di verificare la certificazione "ENERGY STAR" e / o "Ecolabel". Significa che il prodotto ha un basso consumo.
- Ricordarsi di ridurre la temperatura o spegnere l'aria condizionata negli ambienti quando sono vuoti (laboratori, palestre, ecc.)

use of lighting.

- Always take care of switching off the lights when leaving rooms, bathrooms, wardrobes, halls and other places.
- Before the arrival of students, keep the lights off.
- After the use of computers and other electrical equipment, avoid keeping the standby lights on, turn them off or switch to energy-saving options.
- When ventilating the rooms in winter, turn off the radiators and open windows wide for a short period of max 5 minutes.
- Adjust the temperature of thermostatic valves to ensure good thermal comfort in classrooms, which is between 18 ° C and 21 ° C.
- When you buy a new computer/printer/monitor or electronic device, please remember to check for "ENERGY STAR" and/or "Ecolabel" certification. It means that the product has low consumption.
- Remember to reduce temperature or turn-off air-conditioning in environments when empty (laboratories, gyms, etc.).



# 4. Persone e fatti

## 4. People and facts



Kevin Hegedűs  
PP8 Újszilvás HUN Junior Energy Guardian  
(studente 8° grado - scuola primaria Tápiószőlős)

*Abbiamo sperimentato che siamo importanti e abbiamo un ruolo fondamentale nel risparmio energetico. Se più persone prestano attenzione al corretto uso dell'energia e cercano di evitarne sprechi, sarà un risultato positivo per il nostro futuro. In qualità di Junior Energy Guardian, il nostro comportamento esemplare è importante per gli studenti che si uniscono a noi.*

Kevin Hegedűs  
PP8 Újszilvás HUN JEG  
(8th grade student - Tápiószőlős Primary School)

*We have experienced that we are important and have an important role in energy saving. If more people pay attention to proper energy use and try to avoid energy waste, it will be a positive outcome for our future.*

*As Junior Energy Guardians, our exemplary behaviour is important for our fellow students to join us.*



Edit Tanács  
PP8 Újszilvás HUN SEG  
(Insegnante - Scuola Primaria Tápiószőlős)

*La nostra scuola è stata insignita del titolo di "Eco-Scuola" dal 2008, quindi siamo impegnati nella consapevolezza ambientale, incluso il risparmio energetico. ENERGY@SCHOOL ha creato una grande opportunità per approfondire questo approccio nelle menti dei nostri Junior Energy Guardians e risvegliare il loro senso del dovere. È bello vedere che si sono impegnati a svolgere i loro compiti, che sono integrati nella loro routine scolastica quotidiana. Dal feedback dei genitori, siamo felici di vedere che questo comportamento si è verificato anche a casa.*

Edit Tanács  
PP8 Újszilvás HUN SEG  
Teacher - Tápiószőlős Primary School

*Our school has been awarded the title of an Eco-School since 2008, so we are committed to environmental awareness, including energy saving. ENERGY@SCHOOL has created a great opportunity to deepen this approach in our Junior Energy Guardians' minds and awaken their sense of duty. It is good to see that they have become committed to their tasks, which are embedded in their everyday school routine.*

*From the parents' feedback, we are happy to see that this behaviour has also occurred at home.*





Szilvia Dömök  
PP8 Újszilvás HUN SEG  
(Insegnante - Scuola primaria Újszilvás)

*Inizialmente, la curiosità mi ha motivato ad aderire al progetto, ma in seguito ho sostenuto i suoi obiettivi con convinzione ed entusiasmo. È sempre stato importante nella nostra scuola educare gli studenti attenti all'ambiente. Questo progetto si concentra sull'uso intelligente dell'energia e abbiamo ricevuto molte nuove informazioni utili in questo settore. Motivare i bambini non è stato un problema. Sono felici di promuovere i principi del progetto. Trovo particolarmente utile avere un centro dimostrativo RES installato nella stanza della fisica, dove i bambini possano studiare il funzionamento di fonti energetiche alternative in modo interattivo.*

Szilvia Dömök  
PP8 Újszilvás HUN SEG  
Teacher - Újszilvás, Primary School

*Initially, curiosity motivated me to join the project, but later on, I have supported its goals with conviction and enthusiasm. It has always been important in our school to educate environmentally conscious students. This project focuses on smart energy use, and we have received a lot of useful new information in this area. Motivating children have not been a problem. They are happy to promote the principles of the project. I find it particularly useful to have a RES demonstration centre installed in the physics room, where children could study the operation of alternative energy sources in an interactive way.*



Adél Simon and Lili Lénárt  
PP8 Újszilvás HUN JEG  
(studentesse 8° grado - Scuola Primaria Újszilvás)

*Siamo buone amiche. Essere Junior Energy Guardian insieme è stata una buona idea! Ogni giorno andiamo in giro per le aule. Spegniamo le luci, chiudiamo i rubinetti dell'acqua, scolleghiamo gli elettrodomestici inutilizzati e controlliamo la temperatura in ogni classe. Se la temperatura è troppo alta, chiediamo ai compagni di classe di abbassare il riscaldamento. Dato che siamo stati membri del progetto, stiamo anche prestando più attenzione al risparmio energetico a casa. Se avremo una casa nostra, speriamo di avere l'opportunità di installare pannelli solari per proteggere il nostro pianeta.*

Adél Simon and Lili Lénárt  
PP8 Újszilvás HUN JEG  
8th grade students - Újszilvás, Primary School

*We are good friends. Being Junior Energy Guardians together has been a good idea! Every day we go around the classrooms. We turn off the lights, close water taps, disconnect the unused electric appliances and check the temperature in each classroom. If the temperature is too high, we ask classmates to turn down the heating. Since we have been members of the project, we are also paying more attention to energy saving at home. If we have our own house, we hope that we will have the opportunity to install solar panels to protect our planet.*





SEG Sabina Hriberšek:

*L'obiettivo di ENERGY @ SCHOOL è promuovere il risparmio energetico e aumentare la consapevolezza sull'efficienza energetica. Lavorare al progetto richiede molto tempo e presenta responsabilità aggiuntive per noi, ma cerchiamo di essere il più efficaci possibile nella nostra implementazione. Oltre a tutte le attività, ci impegniamo nella nostra scuola e incoraggiamo gli studenti a cambiare il loro comportamento per contribuire a un futuro più pulito del nostro pianeta.*

SEG Sabina Hriberšek, Slovenia:

*The aim of ENERGY@SCHOOL is to promote energy saving and raise awareness on energy efficiency. Working on the project takes a lot of time and present additional responsibility for us, but we try to be as effective as possible in our implementation. Besides all the activities, we perform at our school and we encourage pupils to change their behaviour to contribute to a cleaner future of our planet.*



SEG: Gorana Simić Vinski  
Insegnante e Preside - Scuola elementare Mahično, Croazia

*Nella nostra scuola, abbiamo sempre prestato attenzione alla tutela del nostro ambiente, anche prima di aderire al progetto ENERGY @ SCHOOL. Pertanto, abbiamo accettato con piacere il ruolo di Senior Energy Guardian perché potevamo aumentare la consapevolezza dell'importanza del risparmio energetico tra tutto lo staff scolastico e tutti gli alunni. Dall'inizio del progetto, abbiamo migliorato l'efficienza energetica dell'edificio installando valvole termostatiche e LED. Abbiamo anche trovato modi innovativi per educare i nostri alunni a ridurre il consumo di energia nella loro vita di tutti i giorni, non solo a scuola, ma anche a casa.*

SEG: Gorana Simić Vinski  
Teacher and principal - Primary school Mahično, Croatia

*In our school, we have always paid attention to the protection of our environment even before entering the project ENERGY@SCHOOL. Therefore, I was happy when I became a Senior Energy Guardian because I could raise awareness of the importance of saving energy among the whole school staff and all pupils as well.*

*Since the beginning of the project, we have improved the energy efficiency of the building by installing thermostatic valves and LEDs. We also found innovative ways to educate our pupils to reduce energy consumption in their everyday lives, not only at school but also later at home.*



## Slogan ufficiali di ENERGY@SCHOOL” Realizzati dagli alunni dell’IC Battaglia di Fusignano - Italia

Official slogans of ENERGY@SCHOOL  
made by pupils of IC Battaglia school  
in Fusignano - Italy

*„L’energia è ciò che dà movimento alla materia che riempie il nostro universo. È importante non sprecarla perché ha un costo ambientale e termini economici”*

*“Energy is what gives movement to matter that fills our universe. It is important not to waste it because it has a cost in environmental and economic terms.”*

*„L’energia è la base di tutte le nostre attività; ci consente di muoverci, studiare e crescere. Sprecare energia significa sprecare il nostro futuro!”*

*“Energy is the basis of all our activities; it allows us to move, to study and to grow up. Wasting energy means wasting our future!”*





*„L'energia è tutto ciò che ci consente di fare qualcosa o generare cambiamenti. Un cambiamento di mentalità è necessario per affrontare nuove sfide e problemi legati all'uso eccessivo di risorse. Coinvolgere nuove generazioni nelle attività di risparmio energetico è estremamente importante”*

*“Energy is all that allows us to do something or generate changes. A change of mentality is necessary to face new challenges and problems related to the excessive use of resources. Engaging new generations in energy-saving activities is extremely important.”*



*„È difficile dare una definizione di energia. Con questo progetto, abbiamo appreso le diverse forme di energia, quali sono le fonti rinnovabili e non rinnovabili e cosa possiamo fare ogni giorno per ridurre lo spreco di essa. Anche a casa, possiamo risparmiare energia con conseguente risparmio di denaro ”*

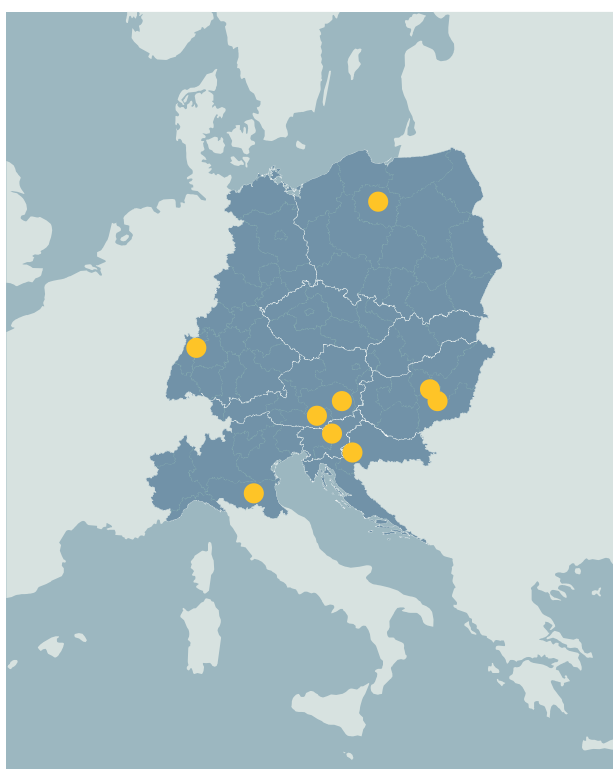
*“It is difficult to give a definition of energy. With this project, we have learned about the different forms of energy, what renewable and non-renewable sources are and what we can do every day to reduce energy waste. Even at home, we can save energy resulting in saving money too.”*

# SCOPRI DI PIÙ SU ENERGY@SCHOOL

DISCOVER MORE ABOUT ENERGY@SCHOOL

[WWW.INTERREG-CENTRAL.EU/ENERGYATSCHOOL](http://WWW.INTERREG-CENTRAL.EU/ENERGYATSCHOOL)

<http://www.facebook.com/EnergyatSchool/>



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

