

Interreg
CENTRAL EUROPE



European Union
European Regional
Development Fund

ENERGY@SCHOOL



SMARTE ENERGIESCHULEN

BROSCHÜRE 2019

ENERGY SMART SCHOOLS
BROCHURE 2019



INHALT

CONTENTS

1. WAS IST ENERGY@SCHOOL	3	1. WHAT IS ENERGY@SCHOOL	3
2. WAS WIR ERREICHT HABEN	5	2. WHAT WE HAVE ACHIEVED	5
2.1 KULTURELLE KAMPAGNE	5	2.1 CULTURAL CAMPAIGN	5
2.2 SENIOR ENERGY GUARDIANS IN AKTION!	6	2.2 SENIOR ENERGY GUARDIANS IN ACTION!	6
2.3 KOMMUNIKATION IST ESSENZIELL!	7	2.3 COMMUNICATION IS CENTRAL!	7
2.4 INFOS ZU UNSEREN PROJEKTTREFFEN UND DEN BESICHTIGUNGEN	8	2.4 INFO ABOUT OUR MEETINGS AND STUDY VISITS	8
3. WOZU DIE ENERGIEEFFIZIENZ IN SCHULEN VERBESSERN?	9	3. WHY IMPROVING ENERGY EFFICIENCY IN SCHOOLS?	9
4. MENSCHEN UND FAKTEN	11	4. PEOPLE AND FACTS	11
5. KOMMENTARE zu ENERGY@SCHOOL	14	5. OFFICIAL SLOGANS OF ENERGY@SCHOOL	14
6. SOCIAL MEDIA, WWW, LOGOS DER PROJEKTPARTNER	16	6. SOCIAL MEDIA, WWW, PPS LOGOS, NAMES ON THE MAP	16



Dieses transnationale Kooperationsprojekt wurde vom Programm Interreg CENTRAL EUROPE gefördert und hat das Ziel, die Energieeffizienz im öffentlichen Gebäudesektor zu erhöhen.

This transnational cooperation project is funded by Interreg CENTRAL EUROPE and aims to increase energy efficiency in public infrastructure.





1. Was ist ENERGY@SCHOOL

ENERGY@SCHOOL: OPTIMIERUNG DES ENERGIE-VERBRAUCHS UND ÄNDERUNG DES NUTZER-VERHALTENS IN SCHULEN MITTELEuropas ist ein Kooperationsprojekt, das über das Programm Interreg CENTRAL EUROPE finanziert wird, mit dem Ziel, die Leistungsfähigkeit des öffentlichen Sektors bei der Umsetzung von Energieeffizienzmaßnahmen in Schulen zu erhöhen.

Das Programm Interreg CENTRAL EUROPE wurde ins Leben gerufen, um die Kapazitäten für die regionale Entwicklung in den Bereichen Innovation, Kohlendioxidreduktion, Schutz der natürlichen und kulturellen Ressourcen sowie Verkehr und Mobilität zu verbessern. Mit einem Budget von 246 Mio. EUR unterstützt dieses Programm im Bereich der EU-Kohäsionspolitik öffentliche und private Organisationen bei der Zusammenarbeit in ganz Mitteleuropa.

Die Resultate von ENERGY@SCHOOL wurden dank eines integrierten Ansatzes erzielt. Unter anderem wurde das Schulpersonal zu Senior Energy Guardians (SEG) und die Schulkinder zu Junior Energy Guardians (JEG) ausgebildet. Während der Laufzeit des Projekts wurden in den beteiligten Schulen 8 verschiedene Pilotlösungen zur Steigerung der

1. What is ENERGY@SCHOOL

ENERGY@SCHOOL: ENERGY OPTIMIZATION AND BEHAVIOURAL CHANGE OF CENTRAL EUROPEAN SCHOOLS is a cooperation project financed by the Interreg CENTRAL EUROPE Programme, aiming to increase the capacity of the public sector to implement Energy Smart Schools.

The Interreg CENTRAL EUROPE Programme improves capacities for regional development in innovation, carbon dioxide reduction, the protection of natural and cultural resources as well as transport and mobility. With a budget of 246m EUR, this EU cohesion policy programme supports public and private organisations to work together across Central Europe.

ENERGY@SCHOOL results have been reached thanks to an integrated approach educating schools staff and pupils to become Senior and Junior Energy Guardians (EGs). During the span of this programme, there were 8 tested pilot solutions of EE & RES applications in schools under direct contribution of EGs in form of guidelines, toolboxes, and best practices, all of which will be capitalized



Energieeffizienz und zur Einbindung erneuerbarer Energien getestet, wobei auch die EGs miteinbezogen wurden. Hierzu wurden Leitfäden und Tools entwickelt sowie Best Practice-Modelle abgeleitet, welche auch nach Abschluss des Projekts genutzt werden können. Das Ziel ist die Einrichtung eines Energiemanagementsystems für öffentliche Schulen, um den Energieverbrauch zu überwachen und zu verbessern.

Das Projekt, das von dem Verbund der Gemeinden der Region Bassa Romagna geleitet wird, begann im Juli 2016 und endete im Juni 2019 und umfasst 12 Partner aus 7 europäischen Ländern:

Österreich

- Landeshauptstadt Klagenfurt am Wörthersee
- Grazer Energieagentur

Kroatien

- Stadt Karlovac

Ungarn

- Stadt Szolnok
- Gemeindeverwaltung der Stadt Ujszilvas

Italien

- Verbund der Gemeinden der Region Bassa Romagna
- Universität Bologna, Abteilung für industrielle Chemie
- CertiMaC s.c.r.l.

Polen

- Stadt Bydgoszcz

Deutschland

- Landeshauptstadt Stuttgart

Slowenien

- KSENA Energieagentur der Regionen Savinjska, Saleska und Koroska
- Stadt Celje

Projektbudget: 2.581.379,75 EUR, davon 2.127.776,08 EUR aus dem Europäischen Fonds für Regionale Entwicklung (EFRE).

after the project conclusion. The aim is to set up an Energy Management System for public schools in order to monitor and improve energy consumption.

The project, led by the Union of Bassa Romagna Municipalities, started in July 2016 and will finish in June 2019 and involves 12 partners from 7 European countries.

Austria

- Provincial capital Klagenfurt on Lake Wörthersee
- Graz Energy Agency

Croatia

- City of Karlovac

Hungary

- City of Szolnok
- Local Government of Town Ujszilvas

Italy

- Union of Bassa Romagna Municipalities
- University of Bologna, Department of Industrial Chemistry
- CertiMaC s.c.r.l.

Poland

- City of Bydgoszcz

Germany

- City of Stuttgart

Slovenia

- KSENA Energy Agency of Savinjska, Saleska and Koroska Region
- City of Celje

Project budget:

EUR 2.581.379,75 out of ERDF EUR 2.127.776,08.





2. Was wir erreicht haben

2.1 Kulturelle Kampagne

Für die Kulturkampagne haben Schülerinnen und Schüler der Grund- und Mittelschulen eine Reihe von kurzen Stop-Motion-Videos aufgenommen, die zeigen, wie man in Abhängigkeit der Wetterbedingungen und der Jahreszeit Energie sparen kann. Die Schülerinnen und Schüler der JEG-Klassen haben Plakate und Aufkleber angefertigt, um sie an sensiblen Bereichen des Schulgebäudes (in der Nähe von energieverbrauchenden Geräten, an Orten, die häufig von mehreren Klassen genutzt werden, usw.) anzubringen, um alle Nutzer der Schule an die Einhaltung der Regeln zum Energiesparen zu erinnern. Aufkleber und Poster wurden auch an andere Klassen verteilt, so dass sie direkt von den SchülerInnen in allen Klassenzimmern des Schulgebäudes angebracht werden konnten.

Die Klassen mit Junior Energy Guardians (JEG) haben ein System von Punkten und Markern entwickelt, um hervorzuheben, ob es in einem bestimmten Zeitraum (wöchentlich, zweiwöchentlich, etc.) Energieeinsparungen gegeben hat oder nicht. Diese Marker können verwendet werden, um die Ergebnisse an die anderen Klassen weiterzugeben und um alle Schüler zu ermutigen, sich mehr zu engagieren. Außerdem haben die Schülerin-

2. What we have achieved

2.1 Cultural campaign

For the cultural campaign, students both from secondary and from primary schools recorded a series of short stop-motion videos focused on how to save energy in relation to the seasons and the weather conditions.

Pupils of the JEG classes created posters and stickers in order to place them in sensitive areas of the school building (in the vicinity of energy-consuming equipment, in places frequently used by several classes, etc.) with the purpose of reminding students of good rules for energy saving. Stickers and posters have also been given to other classes during a peer-to-peer presentation of the project, so they could be easily applied directly by students in all the classrooms of the school building.

JEG classes designed a system of points and markers to highlight that in a given period (weekly, biweekly, etc.) there has been energy savings or not. These markers can be used during the competition to share the results to the other classes and to encourage all the students to commit themselves more or to maintain the good results

nen und Schüler einige der offiziellen Slogans von ENERGY@SCHOOL entworfen. Dazu identifizierten sie eine Reihe von Schlüsselwörtern für das Projekt und erstellten anschließend Slogans für verschiedene energetische Anwendungen oder Bereiche, in denen Energie verschwendet wird. Die Slogans wurden unter anderem auch bei Kommunikations- und Sensibilisierungsmaßnahmen für Eltern und Bürger verwendet.

Für die kulturelle Kampagne haben die SchülerInnen ein „Logbuch“ mit Bildern und kleinen Bildunterschriften ausgefüllt, in dem die Highlights des Projekts während des Schuljahres 2017-2018 gesammelt wurden. Sie erstellten auch einen Fragebogen für LehrerInnen und sonstige Mitarbeiter der Schule, um deren Gewohnheiten in Bezug auf Energiesparen zu erfassen. Die Umfrage kann auch bei Familien durchgeführt werden und soll den Schulkindern die Möglichkeit geben, sich mit den Themen Energie und Energiesparen zuhause auseinander zu setzen.

2.2 Senior Energy Guardians in Aktion!

Das übergeordnete Ziel in der Zusammenarbeit mit den Lehrkräften war der Aufbau von Kompetenzen und die Sensibilisierung im Umgang mit Energie mittels entwickelter Leitfäden sowie Schulungen zur Schaffung und Ausbildung von Energieteams in Schulen.

In allen beteiligten Schulen haben wir Teams aus Pädagogen, Gebäudeverwaltern und Wartungspersonal zusammengestellt, die als Senior Energy Guardians (SEG) bezeichnet werden. Diese Energieteams wurden mit den im Projekt entwickelten Leitfäden und Trainingsprogrammen umfassend in Energiethemen unterwiesen. Anschließend waren die Senior Energy Guardians in der Lage, selbst Schulpersonal und Schulkinder zu beraten und zu führen, um den Energieverbrauch in ihrer Schule zu reduzieren, das Bewusstsein für Energie zu schärfen und andere zu Verhaltensänderungen in der Schule, aber auch zu Hause zu ermutigen.

Während des Projekts haben wir Aus- und Weiterbildungsprogramme entwickelt, um das Reduzieren der Energiekosten in den Schulen zu erleichtern. Die eingesparten Gelder können anschließend dafür verwendet werden, um in weitere Energieeffizienzmaßnahmen zu investieren oder diese den Schulen für die Ausübung ihrer Haupttätigkeit - der Bildung - zur Verfügung zu stellen. Die Schulungen sind nützlich für verschiedene relevante Interes-

obtained. Moreover, children have composed some official slogans of ENERGY@SCHOOL for the schools of Fusignano. Pupils identified a series of keywords for the project and then created slogans for every energetic instrumentation or critical environment in terms of energy dissipation. The slogans have been used during communication and awareness activities aimed at parents and later other citizens (e.g. events at school, main events in the city of Fusignano, etc.).

For the campaign, students filled out a “logbook” with images and small captions that collects the highlights of the project during the school year 2017-2018. They also wrote a survey addressed to teachers and the staff of the IC Battaglia, in order to record their habits in terms of energy saving. The survey can also be administered to families and will become an opportunity for pupils to compare themselves on the subject of energy and energy saving in their home.

2.2 Senior Energy Guardians in action!

The overall objective of this work package was building competences and raising awareness in public buildings with the support of developed guidelines and trainings on how to create and educate energy teams in schools or in public buildings. In all schools involved, we have set up the teams of educationists, building managers and maintenance workers, which were named Senior Energy Guardians. With the help of developed guidelines and implemented training programs, our goal to prepare, educate and train this energy teams was achieved. Now, our well-prepared Senior Energy





sensgruppen, die im Bildungsprozess aktiv sind (Pädagogen, Gebäudeverwalter, Wartungspersonal und SchülerInnen) und für alle, die an der Umsetzung von Energiemanagementsystemen in ihren Gebäuden interessiert sind.

2.3 Kommunikation ist essenziell!

Kommunikation ist ein zentrales Thema aller Projekte und war für uns von Beginn an wichtig. Die Hauptziele unserer Kommunikationsmaßnahmen und -instrumente waren:

- Das Verhalten von lokalen und regionalen Behörden, Schulen, Energieagenturen usw. zu ändern, das Bewusstsein im Umgang mit Energie zu schärfen und das Engagement von Schülkindern, MitarbeiterInnen und Familien zu fördern;
- Die „Energiekultur“ zu teilen sowie zu verbreiten und vieles mehr.

Die länderübergreifende Zusammenarbeit ist für unser Projekt von zentraler Bedeutung. Die gemeinsamen Anstrengungen der Projektpartner führen zu Vorteilen, die den Menschen in Städten und Schulen eine bessere Lebensqualität ermöglichen. Wir hoffen, dass die Junior Energy Guardians, die sich an ENERGY@SCHOOL beteiligt haben, die Idee der „Energiekultur“ zu Hause und unter ihren Freunden vermitteln und verbreiten.

Über unsere Projektwebsite oder Social Media können Sie Informationsmaterial zu unserem Pro-

Guardians can now mentor and guide school staff and pupils to reduce energy use, to be more aware of energy efficiency and to foster others to behavioural changes at school and in their homes.

During the project, we have developed basic and advanced training programs with the intent of facilitating the reduction of energy costs in schools to allow reinvestment in more energy efficiency measures or simply leaving schools and local authorities with more funds to carry out their primary activity - education. Trainings are useful for various relevant stakeholders active within the educational process (educationists, building managers, maintenance workers and pupils) and to all that are interested in implementing energy management systems in their buildings.

2.3 Communication is central!

Communication as a crucial issue of all projects and has always been important for us. Our main objectives via communication events and tools are:

- To change behaviour of local and regional authorities, schools, energy agencies etc., to raise awareness and to get engagement of students, pupils, families,
- To share and to spread ‘energy culture’ and many more.

You can check our newsletters, project events, social media, website, storytelling and tutorial video, media releases, T-shirts, leaflets, brochures,



jekt ENERGY@SCHOOL einsehen. Dazu gehören Newsletter, Flyer, Broschüren, Handbücher, Pressemitteilungen, ein Storytelling- und ein Educational-Video sowie Informationen zu Projektveranstaltungen und den Bar Camps, die zusammen mit den beteiligten Schulen durchgeführt wurden.

Also bleiben Sie dran:

<https://www.interreg-central.eu/Content.Node/ENERGY@SCHOOL.html>

<https://www.facebook.com/EnergyatSchool>

2.4 Infos zu unseren Projekttreffen und den Besichtigungen

Regelmäßige Projekttreffen der beteiligten Partner haben die Projektdurchführung geprägt. Dabei wurden Aktivitäten geplant und Erfahrungen und Strategien ausgetauscht. Am interessantesten an den Treffen mit den Partnern waren jedoch die im Rahmen der Projekttreffen organisierten Besichtigungen.

Die Besichtigungen in Celje, Bydgoszcz, Lugo, Szolnok und Stuttgart ermöglichten es, interessante Beispiele und Best Practices für Anlagen zur Energieeffizienz, Lösungen zur Nutzung alternativer Energiequellen (Solar, Geothermie, usw.), Anlagen zur thermischen Abfallverwertung, Systeme zur Förderung von Energieeinsparungen und zur Unterstützung der Verbrauchsüberwachung sowie der Nutzung effizienter Energieerzeugungssysteme zu entdecken.

manuals as well as Bar Camps via which we have had schools attention and collaboration.

Transnational cooperation is central for our project. The Project Partners joint efforts result in benefits that bring better quality of life to the cities and schools. We hope that Junior Energy Guardians, who were engaged in ENERGY@SCHOOL, will share and spread the idea of 'energy culture' at home and among friends.

Stay tuned on:

<https://www.interreg-central.eu/Content.Node/ENERGY@SCHOOL.html>

<https://www.facebook.com/EnergyatSchool>

2.4 Info about our meetings and study visits

Regular partner meetings have characterized project implementation in order to plan the activities and share experiences and strategies. However, the most interesting meetings with the partners have been the organised study visits.

The study visits in Celje, Bydgoszcz, Lugo, Szolnok and Stuttgart allowed to discover interesting examples and best practices of installations for energy efficiency, solutions for the use of alternative energy sources (solar, thermal, geothermal, etc.), plants for thermal waste valorisation, systems to encourage energy savings and to support the consumption monitoring as well as the utilization of efficient energy production systems.



3. Wozu die ENERGIEEFFIZIENZ in SCHULEN verbessern?

Energiesparen gilt als die effektivste und kostengünstigste Methode zur Reduzierung von Emissionen und Energiekosten. Sehr beliebte Methoden zur Senkung des Energieverbrauchs und zur Steigerung der Energieeffizienz sind verhaltensändernde Maßnahmen. Wir alle neigen dazu, die Dinge so zu machen, wie wir sie immer getan haben, und Aufgaben auf die einfachste Weise zu erledigen. Indem wir uns auf Verhaltensänderungen konzentrieren, zielen wir auf Routineverhalten wie das Ein- und Ausschalten von Licht oder das Einstellen der Temperatur der Heizung ab. Aus diesem Grund haben wir einige einfache Tipps und Tricks für LehrerInnen und SchülerInnen zusammengestellt, die sie auch im Alltag zu Hause nutzen können.

Tipps zur Verbesserung der Energieeffizienz

- Die Beleuchtung sollte an das natürliche Licht

3. Why improving ENERGY EFFICIENCY in SCHOOLS?

Energy saving is considered to be the most effective and cost-efficient method for reducing emissions and costs. Very popular methods to reduce energy consumption and to increase energy efficiency are behaviour-changing initiatives. We all tend to do things the way we have always done and to do tasks in the simplest way possible. By focusing on behaviour changes, we target routine behaviours such as turning lights on and off or setting the temperature for the heating and cooling system. For that reason, we summarized a few simple tips and hints for teachers and students in schools and for their daily life at home.

Tips improving energy efficiency

- Take advantage of natural light and adjust the

angepasst werden. Dieses sollte bestmöglich ausgenutzt werden.

- Beim Verlassen von Räumen, Toiletten, Garderoben, Fluren und anderen Orten sollte immer darauf geachtet werden, das Licht auszuschalten.
- Vor der Ankunft der Schüler sollte das Licht nur in den Bereichen angeschaltet sein, die vom Personal benötigt werden.
- Computer und andere elektrische Geräte sollten nach der Benutzung ausgeschaltet oder in den Energiesparmodus geschaltet werden.
- Beim Lüften der Räume im Winter sollten die Heizkörper ausgeschaltet werden und die Fenster nur für maximal 5 Minuten geöffnet werden.
- Die Temperatur sollte mittels der Thermostatventile so eingestellt werden, dass ein guter thermischer Komfort in Klassenzimmern gewährleistet ist. Der Wohlfühlbereich liegt zwischen 18 °C und 21 °C.
- Wenn ein neuer Computer/Drucker/Monitor oder ein anderes elektronisches Gerät gekauft wird, sollte darauf geachtet werden, dass die Zertifizierung „ENERGY STAR“ und/oder „Ecolabel“ vorhanden ist. Diese kennzeichnen Geräte, die einen geringen Energieverbrauch aufweisen.
- Wenn Bereiche ungenutzt sind (Labors, Sporthallen, usw.), sollte dort die Heizung abgesenkt oder ausgeschaltet werden. Dies gilt selbstverständlich auch für die Klimaanlage im Sommer.

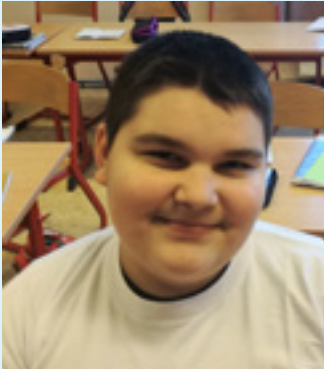
use of lighting.

- Always take care of switching off the lights when leaving rooms, bathrooms, wardrobes, halls and other places.
- Before the arrival of students, keep the lights off.
- After the use of computers and other electrical equipment, avoid keeping the standby lights on, turn them off or switch to energy-saving options.
- When ventilating the rooms in winter, turn off the radiators and open windows wide for a short period of max 5 minutes.
- Adjust the temperature of thermostatic valves to ensure good thermal comfort in classrooms, which is between 18 °C and 21 °C.
- When you buy a new computer/printer/monitor or electronic device, please remember to check for “ENERGY STAR” and/or “Ecolabel” certification. It means that the product has low consumption.
- Remember to reduce temperature or turn-off air-conditioning in environments when empty (laboratories, gyms, etc.).



4. Menschen und Fakten

4. People and facts



Kevin Hegedűs
PP8 Újszilvás HUN JEG
(Schüler der 8. Klasse - Volksschule Tápiószőlős)

Wir haben erfahren, dass wir wichtig sind und eine grundlegende Rolle beim Energiesparen spielen. Wenn mehr Menschen auf einen angemessenen Energieverbrauch achten und versuchen, weniger Energie zu verschwenden, wird das eine positive Auswirkung auf unsere Zukunft haben. Als Junior Energy Guardian ist unser vorbildhaftes Verhalten wichtig, damit auch unsere Mitschüler mitmachen.

Kevin Hegedűs
PP8 Újszilvás HUN JEG
(8th grade student - Tápiószőlős Primary School)

We have experienced that we are important and have an important role in energy saving. If more people pay attention to proper energy use and try to avoid energy waste, it will be a positive outcome for our future. As Junior Energy Guardians, our exemplary behaviour is important for our fellow students to join us.



Edit Tanács
PP8 Újszilvás HUN SEG
Lehrerin - Volksschule Tápiószőlős

Unserer Schule wurde seit dem Jahr 2008 jährlich der Titel „Öko-Schule“ verliehen. Damit haben wir uns zum Umweltbewusstsein verpflichtet, was auch das Energiesparen mit einschließt. ENERGY@SCHOOL hat eine tolle Möglichkeit geboten, diesen Ansatz in den Köpfen unserer Junior Energy Guardians zu vertiefen und ihr Pflichtbewusstsein zu wecken. Es ist schön zu sehen, dass sie sich so für ihre Aufgaben, die in ihren Schulalltag integriert sind, engagieren. Wir freuen uns, dass die Schüler dieses Verhalten, laut den Rückmeldungen der Eltern, auch zu Hause zeigen.

Edit Tanács
PP8 Újszilvás HUN SEG
Teacher - Tápiószőlős Primary School

Our school has been awarded the title of an Eco-School since 2008, so we are committed to environmental awareness, including energy saving. ENERGY@SCHOOL has created a great opportunity to deepen this approach in our Junior Energy Guardians' minds and awaken their sense of duty. It is good to see that they have become committed to their tasks, which are embedded in their everyday school routine. From the parents' feedback, we are happy to see that this behaviour has also occurred at home.





Szilvia Dömök
PP8 Újszilvás HUN SEG
Lehrerin - Volksschule Újszilvás

Zu Beginn motivierte mich die Neugierde, bei dem Projekt mitzumachen, aber später habe ich die Projektziele mit Überzeugung und Enthusiasmus unterstützt. Es war schon immer wichtig, in unseren Schulen umweltbewusste Schüler auszubilden. Dieses Projekt zielt auf den intelligenten Verbrauch von Energie ab und wir haben eine Menge an nützlichen, neuen Informationen in diesem Bereich erhalten.

Die Kinder zu motivieren war kein Problem. Sie freuen sich, die Grundsätze des Projekts zu bewerben. Ich finde es besonders nützlich, ein Demonstrationscenter für erneuerbare Energien im Physikraum einzurichten, in dem die Kinder die Funktionsweise von alternativen Energiequellen auf interaktive Weise lernen können.

Szilvia Dömök
PP8 Újszilvás HUN SEG
Teacher - Újszilvás, Primary School

Initially, curiosity motivated me to join the project, but later on, I have supported its goals with conviction and enthusiasm. It has always been important in our school to educate environmentally conscious students. This project focuses on smart energy use, and we have received a lot of useful new information in this area. Motivating children have not been a problem. They are happy to promote the principles of the project. I find it particularly useful to have a RES demonstration centre installed in the physics room, where children could study the operation of alternative energy sources in an interactive way.



Adél Simon und Lili Lénárt
PP8 Újszilvás HUN JEG
Schülerinnen der 8. Klasse - Volksschule Újszilvás

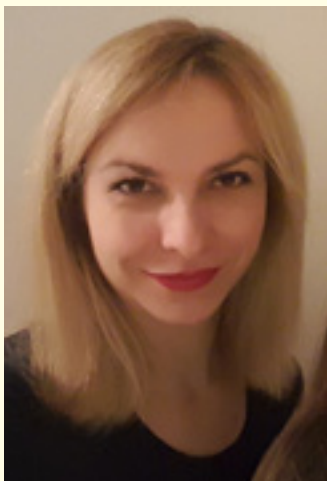
Wir sind gute Freundinnen. Gemeinsam Junior Energy Guardians zu werden, war eine gute Idee! Jeden Tag gehen wir durch die Klassenzimmer. Wir schalten das Licht aus, drehen Wasserhähne zu, schalten nicht gebrauchte elektronische Geräte aus und überprüfen die Temperatur in jedem Klassenzimmer. Wenn die Temperatur zu hoch ist, bitten wir Mitschüler, die Heizung herunter zu drehen. Seit wir ein Teil dieses Projekts sind, achten wir auch mehr auf das Energiesparen zu Hause. Wenn wir unser eigenes Haus haben, hoffen wir darauf, dass wir die Möglichkeit bekommen, Solarzellen zu installieren, um unseren Planeten zu schützen.

Adél Simon and Lili Lénárt
PP8 Újszilvás HUN JEG
8th grade students - Újszilvás, Primary School

We are good friends. Being Junior Energy Guardians together has been a good idea! Every day we go around the classrooms. We turn off the lights, close water taps, disconnect the unused electric appliances and check the temperature in each classroom.

If the temperature is too high, we ask classmates to turn down the heating. Since we have been members of the project, we are also paying more attention to energy saving at home.

If we have our own house, we hope that we will have the opportunity to install solar panels to protect our planet.



SEG Sabina Hriberšek, Slowenien:

Das Ziel von ENERGY@SCHOOL ist es, Energiesparen zu bewerben und Bewusstsein für Energieeffizienz zu schaffen. An diesem Projekt zu arbeiten braucht viel Zeit und bedeutet zusätzliche Verantwortung für uns, aber wir versuchen, so effektiv wie möglich in der Umsetzung zu sein. Neben den ganzen Aktivitäten müssen wir in der Schule als gutes Beispiel vorangehen und die Schüler ermutigen, ihr Verhalten zu ändern, um einen Beitrag zu einer sauberen Zukunft unseres Planeten zu leisten.

SEG Sabina Hriberšek, Slovenia:

The aim of ENERGY@SCHOOL is to promote energy saving and raise awareness on energy efficiency. Working on the project takes a lot of time and present additional responsibility for us, but we try to be as effective as possible in our implementation. Besides all the activities, we perform at our school and we encourage pupils to change their behaviour to contribute to a cleaner future of our planet.



SEG: Gorana Simić Vinski
Lehrer und Schulleiter - Grundschule Mahično, Kroatien

In unserer Schule haben wir schon vor dem Eintritt in das Projekt ENERGY@SCHOOL auf den Schutz der Umwelt geachtet. Deswegen war ich glücklich, als ich Senior Energy Guardian wurde, da ich sowohl unter dem Schulpersonal als auch unter den Schülern ein Bewusstsein schaffen konnte, wie wichtig Energiesparen ist.

Seit dem Beginn des Projekts haben wir die Energieeffizienz des Gebäudes durch die Installation von Thermostatventilen und LEDs gesteigert. Außerdem haben wir innovative Wege gefunden, unsere SchülerInnen darin zu unterrichten, ihren Energiekonsum im alltäglichen Leben zu reduzieren, nicht nur in der Schule, sondern auch später zu Hause.

SEG: Gorana Simić Vinski
Teacher and principal - Primary school Mahično, Croatia

In our school, we have always paid attention to the protection of our environment even before entering the project ENERGY@SCHOOL. Therefore, I was happy when I became a Senior Energy Guardian because I could raise awareness of the importance of saving energy among the whole school staff and all pupils as well.

Since the beginning of the project, we have improved the energy efficiency of the building by installing thermostatic valves and LEDs. We also found innovative ways to educate our pupils to reduce energy consumption in their everyday lives, not only at school but also later at home.



Kommentare zu ENERGY@SCHOOL von Schülern der IC Battaglia Schule in Fusignano (Italien)

Official slogans of ENERGY@SCHOOL
made by pupils of IC Battaglia school
in Fusignano - Italy

„Energie ist das, was Bewegung in die Materie bringt, die unser Universum füllt. Es ist wichtig, sie nicht zu verschwenden, denn das verursacht Kosten in ökologischer und ökonomischer Hinsicht.“

“Energy is what gives movement to matter that fills our universe. It is important not to waste it because it has a cost in environmental and economic terms.”

„Energie ist die Grundlage all unserer Aktivitäten; sie erlaubt uns, uns zu bewegen, zu lernen und zu wachsen. Energie zu verschwenden bedeutet, unsere Zukunft zu verschwenden!“

“Energy is the basis of all our activities; it allows us to move, to study and to grow up. Wasting energy means wasting our future!”



„Energie erlaubt uns, etwas zu tun oder Veränderungen hervorzurufen. Eine Änderung der Mentalität ist notwendig, um neue Herausforderungen und Probleme, die durch den exzessiven Verbrauch von Ressourcen verursacht werden, zu meistern. Neue Generationen an Aktivitäten im Bereich Energiesparen heranzuführen, ist sehr wichtig.“

“Energy is all that allows us to do something or generate changes. A change of mentality is necessary to face new challenges and problems related to the excessive use of resources. Engaging new generations in energy-saving activities is extremely important.”



„Es ist schwierig, Energie zu definieren. Mit diesem Projekt haben wir über verschiedene Formen von Energie gelernt, was erneuerbare und nicht erneuerbare Quellen sind und was wir jeden Tag tun können, um die Energieverschwendung zu reduzieren. Auch zu Hause können wir Energie sparen, was gleichzeitig Geld spart.“

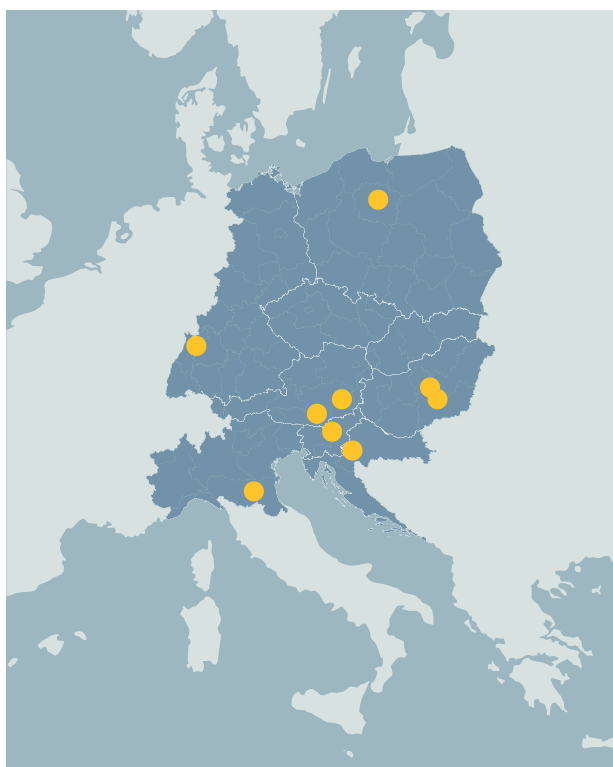
“It is difficult to give a definition of energy. With this project, we have learned about the different forms of energy, what renewable and non-renewable sources are and what we can do every day to reduce energy waste. Even at home, we can save energy resulting in saving money too.”

ENTDECKEN SIE MEHR ÜBER ENERGY@SCHOOL

DISCOVER MORE ABOUT ENERGY@SCHOOL

WWW.INTERREG-CENTRAL.EU/ENERGYATSCHOOL

<http://www.facebook.com/EnergyatSchool/>



MESTNA OBČINA CELJE

